

P2C1 - Identifiez les besoins des apprenants en situation de handicap cognitif

Conversation retranscrite

Vous : "Bonjour Gaspard, comment vas-tu aujourd'hui ? Tu avances bien sur la rédaction de ta thèse ?"

Gaspard : "Bonjour... Pas vraiment. J'ai essayé de commencer, mais je suis bloqué. C'est comme d'habitude, j'ai tout dans ma tête mais pour écrire, c'est compliqué..."

Vous : "Ah, je vois. Bon, ce n'est pas grave, tout le monde peut avoir un blocage de temps en temps. Il suffit de te concentrer et de te lancer ! Tu as déjà le plan, non ? Pourquoi tu ne commences pas par écrire l'introduction ?"

Gaspard : "Justement, c'est ça qui est difficile pour moi... Je ne sais pas comment formuler les phrases. Et puis, quand j'écris, il y a souvent des fautes, ou alors mes phrases sont trop longues et pas claires..."

Vous : "D'accord... Mais honnêtement, Gaspard, ce genre de choses demande surtout de la pratique. Peut-être que tu stresses un peu trop. Écris un premier brouillon sans te soucier des fautes ou de la structure, ce sera plus facile non ?"

Gaspard : "J'ai essayé ça aussi... Mais quand je fais ça, je perds trop de temps ensuite à tout refaire après. Et j'ai du mal à m'organiser et à me relire efficacement."

Vous : "Tu sais, tout le monde a des difficultés. Prends le temps de faire quelque chose et on en reparle la semaine prochaine."

Gaspard : "D'accord..."