

# Corrigé Activité P3C2



## Structure

Structure attendue :

- 5 questions progressives, réécrites si erreurs ;
- feedback explicatif ;
- bloc "Réflexion" invitant à **se positionner sur l'usage de l'IA** (apprentissage vs productivité), en accord avec **personnalisation, hybrid intelligence, et métacognition**.

## Exemple de prompt :

« Agis comme tuteur IA. À partir de cette fiche : [coller 6 items], pose **5 questions adaptatives** (reformule si erreur), donne un **feedback explicatif** à chaque fois. Termine par **3 questions métacognitives** sur ce que j'ai appris, ce que j'ai laissé faire à l'IA et ce que je dois retravailler. Français, concis. »

Nous avons joint à ce prompt le contenu du chapitre P3C2 que vous venez de lire.

## Résultat ChatGPT


### 5 questions adaptatives sur la fiche (avec feedback pas-à-pas)

#### Question 1

**Que permet l'IA générative dans l'enseignement, en termes de personnalisation ?**

- a) Créer automatiquement les bulletins scolaires
- b) Proposer un accompagnement individualisé en fonction du niveau et des besoins
- c) Noter automatiquement les copies d'examen
- d) Supprimer le besoin d'un enseignant


 **Bonne réponse : b**

 **Feedback :** L'IA générative permet d'adapter les contenus, d'agir comme un tuteur virtuel et de cibler les lacunes. Elle ne remplace pas l'enseignant, mais l'accompagne pour offrir un apprentissage plus personnalisé et pertinent.

#### Question 2

**Vrai ou faux : Si une classe ne parle jamais d'IA, les étudiants ne l'utilisent pas pour leurs devoirs.**

 **Bonne réponse : Faux**


 **Feedback :** Même en l'absence d'intégration formelle, les étudiants utilisent souvent des IA comme ChatGPT de manière autonome, ce qui crée un écart entre les pratiques réelles et ce qui est enseigné. Ignorer ce phénomène, c'est ignorer la réalité éducative actuelle.

#### Question 3

**Pourquoi la métacognition est-elle essentielle dans l'usage de l'IA générative en éducation ?**

- a) Pour éviter que l'IA fasse tout à notre place sans apprentissage réel
- b) Pour pouvoir coder soi-même l'IA
- c) Pour obtenir de meilleures notes automatiquement
- d) Pour utiliser uniquement les outils autorisés

 **Bonne réponse : a**

 **Feedback :** Sans réflexion sur les objectifs d'apprentissage, l'usage de l'IA peut conduire à une passivité. La métacognition (ex. : fixer ses objectifs, s'auto-évaluer, réguler sa démarche) est donc cruciale pour apprendre **avec** l'IA, et non **à la place de** l'étudiant.

## Question 4

**L'intelligence hybride désigne...**

- a) L'utilisation de l'IA à la place des enseignants
- b) L'apprentissage entre étudiants en ligne
- c) L'interaction entre humains et IA où chacun influence l'autre
- d) Une IA spécialisée en éducation

✓ **Bonne réponse : c**

💬 **Feedback :** L'intelligence hybride repose sur l'idée que la cognition est partagée entre humain et IA. C'est un partenariat actif : l'outil influence la pensée humaine, mais l'humain pilote et façonne aussi son usage de l'outil.

## Question 5

**Quel risque social majeur est associé à l'introduction de l'IA générative en éducation ?**

- a) Le piratage des outils
- b) L'augmentation des inégalités d'apprentissage
- c) Le remplacement des enseignants par des IA
- d) La disparition des examens

✓ **Bonne réponse : b**

💬 **Feedback :** Les étudiants qui manquent de compétences métacognitives ou de motivation peuvent se reposer excessivement sur l'IA, ce qui nuit à l'apprentissage. Cela peut creuser les écarts avec des étudiants plus autonomes ou mieux formés.

## 🧠 3 questions métacognitives pour conclure

1. **Qu'ai-je appris sur l'usage de l'IA générative dans l'enseignement et l'apprentissage ?**
2. **Quelles actions ai-je laissées faire à l'IA (réflexion, réponse, évaluation) et lesquelles ai-je faites moi-même ?**
3. **Quels aspects dois-je retravailler pour mieux intégrer l'IA sans devenir dépendant ?**