

Repères du développement en communication - Fiche mémo

Le tableau suivant vous aide à préciser ce que vous pouvez observer à chaque période.

Âge indicatif	Ce que l'enfant peut exprimer	Ce qu'il peut comprendre ou repérer
Vers 3 mois	Il vocalise, gazouille et produit différents sons. Il peut chercher le regard de l'adulte comme pour prolonger l'échange.	Il réagit aux voix, aux intonations et aux visages familiers.
Vers 6 mois	Il rit, joue avec sa voix et commence à babiller en répétant des syllabes.	Il reconnaît certains mots souvent entendus et peut réagir à son prénom.
Vers 12 mois	Son babillage s'intensifie. Il montre, pointe, désigne des objets et peut prononcer ses premiers mots.	Il comprend des mots familiers et certaines consignes simples. Il porte davantage attention à ce qui l'entoure.
Vers 15 mois	Il utilise quelques mots et produit un jargon dont l'intonation ressemble à celle d'une conversation. Il peut faire « non » de la tête.	Il comprend de courtes phrases, cherche l'origine d'un bruit et regarde un objet que l'adulte nomme.

Vers 18 mois	Il utilise plusieurs mots et peut commencer à les associer. Il parle parfois à ses jouets et continue à communiquer par les gestes.	Son vocabulaire compris est bien plus large que son vocabulaire parlé. Il peut montrer certaines parties de son corps.
Vers 2 ans	Son vocabulaire s'enrichit rapidement. Il produit de petites phrases avec un verbe, utilise des onomatopées et des expressions comme « à moi », « à toi », « ici » ou « là-bas ».	Il comprend des questions simples comme « où ? », « quoi ? » ou « qui ? », ainsi que des consignes comportant plusieurs informations familières.
Vers 3 ans	Il construit des phrases plus longues, utilise notamment « je », « tu », « le », « la » ou « les », parle de lui et pose de nombreuses questions.	Il comprend des récits et des repères simples liés au temps, aux couleurs, aux quantités ou aux nombres.

Ces acquisitions ne se succèdent pas toujours de façon régulière. Un enfant peut développer rapidement sa compréhension, puis enrichir son expression quelques mois plus tard.

Les âges présentés sont indicatifs. Un comportement absent à un moment précis ne suffit pas à conclure à une difficulté : appuyez-vous sur plusieurs observations, réalisées dans des situations différentes, avant de situer un enfant sur cette progression.